

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Особенности развития труда в современном, постиндустриальном обществе»

Дисциплина «Особенности развития труда в современном, постиндустриальном обществе» является частью программы магистратуры «Обеспечение эффективности технологических процессов жизненного цикла изделия» по направлению «15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств».

Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – освоение заданных дисциплинарных частей компетенций в области проблем психологии труда, ознакомление с основами истории и концепциями психологии труда, изучение современных подходов управления персоналом в целях повышения производительности и качества труда инженера с учётом этических и правовых норм. В процессе изучения дисциплины студент расширяет, углубляет и демонстрирует следующие общекультурные компетенции: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения. (ОК-2); Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. (ОК-3). 1.2. Задачи дисциплины: изучение принципов и методов организации работы коллектива исполнителей, принятия исполнительских решений в условиях различных мнений, определения порядка выполнения работ; формирование умений по координации работы персонала для решения инновационных проблем; формирование навыков участия в разработке планов и программ организации инновационной деятельности на предприятии.

Изучаемые объекты дисциплины

Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты: история и современные концепции психологии труда; физиологические основы инновационных типов труда; трудовая парадигма и деятельностный подход в психологии труда; особенности современного субъекта труда; мотивация трудовой деятельности как элемент и функция управления персоналом; профессиография и эргономика; конструктивно-техническое творчество и изобретательская деятельность.

Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	48	48	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	14	14	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	32	32	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9	9	
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

Краткое содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
2-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Модуль 2. Современные инновационные виды трудовой деятельности и современный субъект труда	6	0	10	27
<p>Раздел 4. Анализ современных типов труда. Общая характеристика типов труда и типов субъекта труда. Современные инновационные виды труда и современный субъект. Профессиография современных видов труда.</p> <p>Тема 7. Типы труда и изменения субъекта труда. Ручной, машинный, автоматизированный труд. Особенности орудий и средств производства. Биологические, психологические, социальные особенности субъекта труда на каждом этапе его развития.</p> <p>Тема 8. Всеобщий (автоматизированный, научный – в широком смысле, как «материально творческая, предметно воплощающаяся наука») труд. Концепция всеобщего труда в «Капитале» и «Экономических рукописях» 1857 – 1859, 1861 – 1863 гг. Современные виды всеобщего труда. Особенности современного субъекта инновационных видов труда.</p> <p>Тема 9. Профессиография. Понятия «профессиограмма», «психограмма», «модель профессии», «модель специалиста». Методы и схемы профессиографирования. Основы эргономики. Понятие эргатической функции. Перечень основных эргатических функций.</p> <p>Раздел 5. Концепция труда в социальной психологии.</p> <p>Социальная и экзистенциальная психология о труде. Современные виды труда в контексте общественных условий. Индивидуальный опыт трудовой деятельности. Смыслообразующая функция труда.</p> <p>Тема 10. Социальная психология (Э. Фромм, Г. Маркузе) и экзистенциальная психология (В. Франкл) о труде. Экзистенциализм как философское основание обоих направлений. Отчуждение труда. Отчуждение личности. К. Маркс об отчуждении труда («Парижские рукописи» 1844 г.). Франкфуртская школа об отчуждении труда. Возможности преодоления отчуждения.</p> <p>Тема 11. Труд как социально-психологическая реальность. Труд в контексте современных общественных</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
условий. Психологическое понимание новых видов труда и профессий. Диалектика объективной и субъективной значимости труда; удовлетворённость трудом				
Модуль 3. Прикладные аспекты психологии труда	2	0	12	29
<p>Раздел 6. Развитие человека в труде. Всеобщий, конкретно-исторический и индивидуальный аспекты развития человека в процессе трудовой деятельности. Обучение профессии. Образование длиною в жизнь. Тема 12. Развитие человека в труде. Этапы развития. Формирование индивидуального трудового стиля. Развитие профессионального самосознания. Стрессы, конфликты и кризисы как неотъемлемая часть становления профессионала. Методы их минимизации и разрешения. Личное достоинство как высшее проявление субъектности в труде.</p> <p>Тема 13. Обучение, образование и трудовая деятельность. Психологические основы политехнического обучения. Психологические вопросы производственного обучения. Проблема переучивания. Повышение квалификации. Обучение длиною в жизнь.</p> <p>Раздел 7. Проблема мотивации трудовой деятельности. Мотивация трудовой деятельности как функция управления персоналом. Направленность современных видов труда на инновационный вклад в развитие производства.</p> <p>Тема 14. Мотивация трудовой деятельности как функция управления персоналом. Теории трудовой мотивации. Оплата труда. Условия труда. Методы стимулирования повышения производительности и качества труда. Развитие трудовой мотивации на разных этапах профессионализации личности.</p> <p>Тема 15. Конструкторское творчество и изобретательство. Инновационный вклад в развитие производства. Психология конструкторско-творческой деятельности. Наука и искусство проектирования.</p> <p>Раздел 8. Основы инженерной психологии. Понятие инженерной психологии. Основные методы инженерной психологии.</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Тема 16. Система «человек – машина»: сущность, основные особенности и противоречия. Особенности труда оператора. Система «человек – компьютер»: сущность, основные особенности и противоречия				
Модуль 1. Теоретические основы психологии труда	6	0	10	40
<p>Раздел 1. Введение.</p> <p>Предмет, объект, цель и задачи дисциплины. Основная проблематика дисциплины. История психологии труда.</p> <p>Тема 1. Предмет, методы, задачи и основные проблемы психологии труда. Междисциплинарный характер предмета. Изменение предмета в истории.</p> <p>Тема 2. История психологии труда. История философских представлений о труде. Обособление психологии как науки. Обособление психологии труда как раздела психологии. Многообразие отечественных и зарубежных концепций психологии труда.</p> <p>Раздел 2. Физиология ВНД как основа психических процессов. Концепция единого закономерного мирового процесса. Психофизиологическая проблема. Психофизиологический парадокс. Концепция физиологических основ психики.</p> <p>Тема 3. Концепция единого закономерного мирового процесса как последовательности основных форм материи. Закономерности соотношения высшего и низшего. Парадокс развития.</p> <p>Тема 4. Физиологические основы трудовой деятельности. Понятие динамического стереотипа деятельности. Психофизиологическая проблема. Психофизиологический парадокс. Концепция физиологических основ психики.</p> <p>Раздел 3. Трудовая парадигма и деятельностный подход. Общая концепция труда в работах К. Маркса («Капитал», I т., 5 глава, «Наёмный труд и капитал»). Трудовая парадигма в работах отечественных философов и психологов (В.В. Орлов, И.И. Чангли, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Деятельностный подход в работах отечественных философов, психологов и педагогов (Э.В. Ильенков, Г.С. Батищев,</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>Г.П. Щедровицкий, А.И. Мещеряков).</p> <p>Тема 5. Трудовая парадигма К. Маркса. Труд как способ существования человека и его коренные отличия от деятельности животных. Конкретный и абстрактный труд. Три «простые момента» труда. Три этапа развития труда. Роль средств производства как показателя развития труда и самого человека. Особенности наёмного труда. Деятельностный подход. Различия концептов труда и деятельности. Деятельность как основа развития и самореализации личности.</p> <p>Тема 6. Сущность человека, способ и смысл его существования. Сущность человека с позиций общей и социальной философии. Система сущностных свойств человека, определяющая роль труда и способностей в этой системе. Способ существования человека, его фундаментальное отличие от способа существования животных. Смысл человеческого существования: диалектика бесконечного и конечного, объективного и субъективного</p>				
ИТОГО по 2-му семестру	14	0	32	96
ИТОГО по дисциплине	14	0	32	96